

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Montessori Kampus pro období 2016-2020

Úvod

Vizí naší školy je **vytvořit pro děti i dospělé bezpečné prostředí a příležitosti, které v nich podpoří zájem, odpovědnost a odhodlání řídit svůj život a tvořit pozitivní hodnoty nejen pro sebe, ale i pro své okolí.**

Koncepce rozvoje školy nám má sloužit k tomu, abychom

- měli naši vizi stále na paměti
- znali nástroje, pomocí kterých dosáhneme našich cílů
- a plnili poslání.

Posláním naší školy je

podporovat děti, aby rozvíjeli své dovednosti, znalosti, porozumění, lásku a sílu.

Koncepce rozvoje školy odráží způsoby podpory pro všechny zúčastněné a musí být flexibilní, aby odrážela nové poznatky z různých oblastí, které nás mohou efektivně posouvat na naší cestě dál.

Při tvoření koncepce vycházíme z následujících otázek

1. Kdo jsme?
2. S čím jsme začali a kde jsme teď?
3. Čeho chceme dosáhnout?
4. Jak toho můžeme dosáhnout?
5. Co pro to potřebujeme?

Inspirace, podněty a nové poznatky pramení z výcviků, seminářů, zkušeností a ze setkávání s odborníky, rodiči, dětmi a žáky, veřejností a ostatními pedagogy. Jsme otevření vůči mnoha vlivům, i když si zároveň stojíme za montessori pedagogikou, ve které se cítíme být silní a která je pro naši školu stěžejní metodou vzdělávání a výchovy.

1. Kdo jsme

- mateřská škola
- základní škola
- centrum pro montessori vzdělávání a osobní rozvoj

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o.**

Sídlo: Na Sádkách 40, 370 05 České Budějovice

IČO: 037 42 725

RED IZO: 691 008 710

Adresa mateřské školy: Husova 17, 370 05 České Budějovice

Kapacita: 1 věkově smíšená třída, 25 dětí

Adresa základní školy: Husova 17, 370 05 České Budějovice

Kapacita: 1 věkově smíšená třída, 30 žáků

Zřizovatelka: Mgr. Kristýna Turková

Kontakt: 777 296 380, turkova.kristy@gmail.com

Ředitelka: Mgr. Kristýna Turková

Kontakt: 777 296 380, reditelka@montessorikampus.cz

Revize provedena v srpnu 2019, viz dodatek.

2. S čím jsme začali a kde jsme teď

Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o. začala jako velmi malé zařízení jménem centrum Indigo v roce 2009. Založila ho Mgr. Kristýna Turková po ročním intenzivním studiu montessori pedagogiky pro děti ve věku od 3 do 6 let v Mnichově u Association Montessori Internationale (AMI) a roční práci na získání počátečního kapitálu pro vybavení volnočasového centra.

Centrum začala Kristýna Turková, roz. Beránkové, jako OSVČ pod identifikačním číslem 74762273, na adrese Lidická 15, České Budějovice.

Programem tohoto centra od 15. července 2009 bylo vzdělávání dětí ve věku od 3 do 6 let v dopoledních i odpoledních hodinách. Na konci školního roku 2009/2010 mělo centrum 40 stálých klientů, jednoho zaměstnance na dohodu o provedení práce a potřebu přestěhovat se do větších prostor než bylo stávajících 25m².

Centrum bylo přestěhováno na adresu Mánesova 54, České Budějovice, do prostoru o velikosti cca 100m² se zahradou. Čím dál více klientů se ptalo na možnost pro jejich děti docházet do centra vícekrát týdně. Od září 2012 byla tedy minimální docházka stanovena na tři dopoledne v týdnu a volnočasové centrum se změnilo na zařízení s montessori programem, který začal odpovídat rámcovému vzdělávacímu programu pro mateřské školy a využíval specifických didaktických pomůcek a her pro osvojení si klíčových kompetencí názorně, smyslově a vlastním prožitkem.

Zařízení bylo v té době přejmenováno centra Indigo na Montessori Kampus a vedení zaměstnávalo tři montessori pedagogy.

Postupně se profesionalizovalo. S finančním přispěním rodiny Turkových v roce 2014 byla postavena budova mateřské školy na adrese Na Sádkách 40, České Budějovice, a v roce 2015 bylo podnikání převedeno do společnosti s ručením omezením pod názvem Montessori Kampus, s.r.o.

Minimální docházka do Montessori Kampusu byla od září 2015 nastavena na pět dní v týdnu a personál se rozrostl o další členy pečující nejen o děti, ale také o nové zázemí.

Od 1. září 2016 je mateřská škola zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Důvody pro zápis byly zejména kvalitativní, finanční a otázkou prestiže.

Vedení školy chtělo zaměstnat kvalitní pedagogické pracovníky, zlepšit materiální vybavenost a zdokonalit organizaci administrativních postupů, které by jí pomohly dále zkvalitňovat její služby.

Mateřská škola zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení má také větší prestiž u širší veřejnosti a získává si snadněji důvěru potenciálních klientů, kteří vidí v MŠMT a ČŠI kontrolní orgány, které garantují standard ve výchovně-vzdělávacích podmínkách.

Zároveň se zápisem mateřské školy byla k 1. září 2016 zapsána i základní škola do rejstříku škol a školských zařízení, to celé pod názvem **Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o.**

Základní škola byla zřízena na adrese Husova 17, České Budějovice, za finanční podpory a na základě žádosti rodičů, kteří chtěli pro své děti z mateřské školy pokračování ve stejném programu i na vyšších stupních vzdělávání.

Malotřídní základní škola Montessori Kampus má pevnou základnu ve vlastní mateřské škole s cílem získat cca. 5 dětí každý školní rok tak, aby se postupně vybudovala skutečně kvalitní věkově smíšená montessori třída prvního stupně.

Postupný proces pomohl zřizovatelce Kristýně Turkové rozvíjet se pozvolna, ale stabilně, sbírat zkušenosti a učit se z chyb. Velká úskalí na začátku vedení školy spočívala v nezkušenosti s dětmi, neschopnosti komunikovat jasná pravidla dospělým klientům, nedostatek manažerských dovedností a potíže s financováním, které jí neumožňovaly zaměstnat více schopných lidí nebo jim odpovídající vzdělání zaplatit. Na kvalitní montessori a formální vzdělávání a na průběžný osobní rozvoj se přitom v Montessori Kampusu klade velký důraz.

Během mnoha let se však i přes počáteční obtíže rozrostl personál školy, ujasnily se priority a škola je nyní vedena zejména pro radost dospělým tak, aby je práce těšila a dávala jim smysl, a pro děti a žáky, kteří se mohou rozvíjet v souladu s RVP v témže duchu.

V současné době navštěvuje Montessori Kampus 24 dětí v mateřské škole, 12 dětí v základní škole a zaměstnání jsou jeden člen vedení, tři pedagogičtí pracovníci, asistenti, administrativní pracovnice, vedoucí školní výdejny-jídelny a paní na úklid. Dále se školou externě spolupracuje učitelka angličtiny a učitel hry na flétnu.

Atmosféra ve třídách, vztahy mezi zaměstnanci a s rodiči dětí a žáků jsou v současné době hodnoceny jako velmi stabilní a přátelské.

3. Čeho chceme dosáhnout

Přejeme si, aby Montessori Kampus byl bezpečným místem pro vzdělávání dětí i dospělých. Velmi nám záleží na respektující výchově a všestranném vzdělávání.

Přejeme si, aby absolventi naší mateřské i základní školy

- znali sami sebe, své slabé i silné stránky,
- aby dokázali přijímat sami sebe, jací jsou,
- a zároveň se zdokonalovat v tom, v čem by mohli být skvělí,
- a zbavovat se nefunkčních vzorců myšlení a chování, které by je brzdili v jejich rozvoji.

Chtěli bychom, aby

- uměli pojmenovat své potřeby a emoce,
- uměli rozpoznat potřeby jiných a respektovat je,
- rozlišovali mezi podstatným a nepodstatným,
- uměli se rozhodnout,
- měli dobré komunikační dovednosti
- a byli schopné spolupracovat.

Líbilo by se nám, kdyby

- měli zájem o sebe, ostatní lidi a věci kolem sebe,
- rádi se učili,
- uměli se soustředit,
- byli odpovědní,
- samostatní,
- iniciativní,
- měli zdravé sebevědomí a
- vnitřní smysl pro řád a disciplínu

Přejeme si, aby děti, žáci i dospělí v Montessori Kampusu mohli být **autentičtí**. Aby věděli, **kdo jsou a co chtějí**. Aby byli **pravdiví k sobě i ostatním** a měli **zdravý vztah ke svému životu, ostatním i společnosti**.

4. Jak toho můžeme dosáhnout

4.1 Spolupráce s rodinou

Uvědomujeme si, že výše uvedeného nemůžeme dosáhnout bez spolupráce s rodinou. Proto je jednou z našich priorit spolupracovat s rodiči formou pravidelných rodičovských schůzek, individuálních konzultací a neformálních rozhovorů ve volných chvílích. Vztahy budujeme na důvěře, abychom se všechny strany mohli soustředit na optimální rozvoj dítěte.

Kromě přímých setkání s rodiči pořádáme také vzdělávací kurzy a semináře dalších lektorů, na kterých rodiče dětí a žáků mohou více proniknout do výchovy a vzdělávání, inspirovat se a vzdělávat se.

Chceme navazovat i mezi rodiči vzorové příjemné a přátelské vztahy založené na vzájemném respektu a porozumění. Činíme tak formou pozvánek na celoškolské akce a snahou zapojit rodiče do pracovních dílen, her a diskusí a poskytovat dětem funkční vzorce pro spolupráci.

4.2 Péče o pedagogy a jejich vzdělání

Naším pedagogům chceme v rámci našich finančních a časových možností zajistit tu nejlepší péči, aby ji pak sami mohli poskytovat svěřeným dětem a žákům. Cílíme tedy na jejich osobní rozvoj v rámci vzájemných rozhovorů, zpětných vazeb a menších kurzů a seminářů. V případě potřeby jim poskytujeme podporu psychoterapeuta nebo potřebné volno k relaxaci.

Nemenší důraz klademe na kvalitní montessori vzdělání pedagogů, ideálně u společnosti Association Montessori Internationale (AMI), kterou založila sama Maria Montessori, aby byla zachována nejlepší možná úroveň vzdělávání učitelů. Výcviky AMI se odehrávají na mezinárodní úrovni a svými tvrdými podmínkami ke splnění požadavků na montessori učitele a zkouškami pomáhají pedagogům poznat sama sebe, realizovat montessori pedagogiku na kvalitní úrovni a za podpory domácích i zahraničních mentorů se zdokonalovat ve vedení třídy tak, aby byla zachována rovnováha mezi svobodou a disciplínou žáků. Naším cílem je mít v každé třídě alespoň jednoho mentorem podporovaného AMI vzdělaného pedagoga.

Kromě výše uvedené osobnostní podpory a vzdělávání máme vypracovaný plán DVPP a každý rok chceme alespoň mírně zvýšit finanční ohodnocení personálu, aby všichni zúčastnění byli existenčně zajištěni a mohli svoji práci vykonávat s plným nasazením pro naši školu.

Dále se také rýsuje možnost financované spolupráce s pedagogy z jiných mateřských škol v rámci centra kolegiální podpory formou inspirativních setkání.

4.3 Denní práce s dětmi a žáky

Práce s dětmi a žáky může a je někdy velice náročná. Každý pedagog se však snaží poskytnout to nejlepší na své úrovni a díky pedagogickým poradám a vzájemným debatám se snažíme neustále zlepšovat náš způsob vzdělávání a komunikace s dětmi.

Chodíme na semináře, setkání s kolegy z jiných škol a různé problematické situace konzultujeme s psychoterapeutkou. Na děti a žáky myslíme i mimo pracovní dobu, protože nám záleží na jejich rozvoji a rozvoji školského prostředí.

4.3.1 Aplikace montessori pedagogiky

S co nejlepším vědomím a svědomím a s citem vůči dětem se snažíme aplikovat moudrost pedagogiky Marie Montessori, která má velice rozpracovaný systém vzdělávání a poskytuje dětem mnoho zajímavých příležitostí pro získání důležitých životních kompetencí.

Pravidelně se scházíme a dále se vzděláváme v prezentacích jednotlivých pomůcek a cvičíme pracovní postupy, jak v dětech udržet lásku k učení, vnitřní řád, rovnováhu mezi svobodou a disciplínou, vzájemný respekt, odpovědnost, samostatnost, schopnost radostně pečovat o sebe sama a své prostředí a další.

Vytváříme si tematické plány na základě montessori kurikula a v souladu s RVP, sbíráme inspiraci od kolegů a na internetu a reagujeme na individuální potřeby a zájmy dětí a žáků. Zároveň však garantujeme, že děti a žáci budou minimálně na stejné úrovni vzdělání jako žáci běžných škol. Nabízíme jim proto činnosti pro všestranný rozvoj.

V případě potřeby si dáváme týdenní nebo čtrnáctidenní úkoly, kdy se soustředíme na jeden aspekt vzdělávání, který potřebujeme u dětí posílit, např. na způsob vyžadování dokončení práce. Aplikujeme zvolenou strategii, pozorujeme její účinky a pak hodnotíme její úspěch. Pokud je funkční, nadále ji používáme, pokud není, prodiskutujeme ji a zvolíme jinou. Montessori pedagogika musí být živá a šitá na míru schopnostem každého dítěte s cílem pomáhat mu v osobním rozvoji, nesmí to být slepá aplikace metody!

4.3.2 Vztah pedagoga k dítěti

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a s důvěrou, že v optimálním prostředí bude rozvíjet své jedinečné pozitivní vlastnosti a dovednosti a naučí se zvládat výzvy, které mu soužití dětí a žáků ve třídě a život sám připraví. Naše třídy mají být bezpečným prostředím, kde pedagogové fungují jako vzdělání, moudří, laskaví a důslední průvodci, o které se děti a žáci mohou opřít a spolehnout se na jejich podporu. Ke každému dítěti si tvoříme zvláštní vztah a požadujeme po něm, aby v sobě našlo to nejlepší, co je v jeho momentálních silách, ne více, ne méně. Snažíme se být důslední.

4.3.3 Vztahy ve třídách

Montessori pedagogika není jenom o pomůckách a intelektuálním rozvoji, ale také o rozvoji emocionální a sociální inteligence. Rozvoj těchto důležitých aspektů je možný zejména dítě věkově smíšené třídě, kdy se od sebe učí méně a více zkušenosti a mohou si navzájem pomáhat.

Na základě znalosti technik nenásilné komunikace vedeme děti a žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor, vnímání, pocity a potřeby neagresivním způsobem a přebírali odpovědnost za svoji situaci a s pomocí pedagogů a zkušenějších dětí hledali řešení pro to, co chtějí zlepšit, až se doberou k samostatnému a zralému uvažování a schopnosti si poradit sami.

Slabší děti a žáky posilujeme oceněním a poskytováním příležitostí k malým, ale častým úspěchům. Silnější povahy vedeme k uvědomování si svého vlivu na ostatní a jeho využití nejen ve svůj prospěch, ale také v prospěch kamarádů a skupiny a jejich ocenění.

V případě výchovných potíží dodržujeme postup, že nejdříve situaci pozorujeme a řešíme ve škole společně s dětmi a žáky. Pokud problém přetrvává delší dobu a dítě nebo žák nedělají pokroky v jeho zvládnutí navzdory zesílené pomoci ze strany pedagogů a podpoře ostatních dětí a žáků, kontaktujeme rodiče a hledáme společné řešení, na kterém pracujeme, dokud problematické chování neodezní nebo se alespoň nezmírní na únosnou míru.

Dítě se snažíme vždy vidět v tom nejlepším světle právě proto, abychom ho naší důvěrou v něj podpořili a ono mohlo toho nejlepšího dosahovat.

4.4 Mezinárodní spolupráce

Děti v mateřské škole jsou ještě odkázány na své bezprostřední okolí, ale na konci prvního nebo na druhém stupni základní školy bychom chtěli rozvinout mezinárodní spolupráci s montessori školami z dalších evropských států za účelem poskytnout žákům co nejvíce zkušeností s odlišnou kulturou či zázemím, aby byli otevření různým životním příležitostem a možnostem nejen pro sebe, ale i vůči životnímu stylu jiných lidí.

5. Co pro to potřebujeme

5.1 Kvalifikovaní pracovníci

Proto, abychom mohli dosahovat našich přání pro svěřené děti a žáky, potřebujeme vzdělané a vyrovnané dospělé, a to nejen pedagogy, ale i ostatní personál. Nějakou dobu jsme uvažovali o navýšení kapacity mateřské i základní školy, ale shledali jsme, že nejtěžší je právě personální otázka a v současné době tuto myšlenku zatím necháváme stranou.

To, co bychom ovšem chtěli, je zřídit plnohodnotnou přípravnou třídu pro děti ve věku dva až tři roky, protože se nám zdá, že tříleté děti často přicházejí s nedostatečnými pracovními návyky. Do třídy pro děti od dvou do tří let bychom do budoucna potřebovali jednu AMI kvalifikovanou pedagogickou pracovníci a asistentku.

V současné době se v naší mateřské škole střídají dvě učitelky, jedna s AMI výcvikem, druhá bez něj. Dále je tam k dispozici asistent bez pedagogického vzdělání, ale s montessori vzděláním na národní úrovni. Vzhledem k tomu, že učitelka s AMI výcvikem je mladá a plánuje rodinu, potřebovali bychom do mateřské školy ještě jednoho AMI vzdělaného pedagogického pracovníka, který v případě potřeby současnou učitelku plnohodnotně nahradí.

V základní škole působí učitelka pro 1. stupeň, která nastoupí na AMI výcvik pro učitele základních škol v únoru 2017, a zřizovatelka s AMI výcvikem, která dohlíží na kvalitu montessori vzdělávání ve škole a která si na Jihočeské univerzitě dokončuje vzdělání v oboru učitelství pro 1. stupeň. Ve třídě je v současnosti 11 dětí. Při počtu nad 20 dětí plánujeme zaměstnat k učitelce také asistentku.

V odpoledních hodinách poskytujeme mimo rámec našich povinností v základní škole také školní družinu. Její vedení bychom chtěli přenechat ideálně anglickému rodilému mluvčímu nebo zkušené družinářce, která by na děti mluvila anglicky, aby získali komunikativní schopnosti v cizím jazyce.

Jednou z možností, jak získat kvalifikované pracovníky, je dopřát jim odpovídající vzdělání, a to nejen pedagogické, ale také v oblasti rozvoje sama sebe. Na to bychom potřebovali navýšit finance, abychom mohli kurzy dopřát perspektivním zaměstnancům, a také proto, abychom mohli vzdělávajícího se člena týmu dočasně nahradit jiným pedagogem či pracovníkem.

Další možností je vypsát výběrové řízení na zaměstnance, který vyhovuje našim požadavkům. Naše nároky se však zdají být vysoké. Po pedagogickém pracovníkovi chceme

- montessori vzdělání ideálně na mezinárodní úrovni
- touhu se učit
- dobrou sebereflexi
- samostatnost

- odolnost vůči stresovým situacím
- ochotu pomáhat i nad běžný rámec povinností
- schopnost stanovovat sobě i dětem hranice
- schopnost oprostít se od emocí
- aby ho práce s dětmi naplňovala
- aby byl dětem a spolupracovníkům oddaný
- schopný komunikovat nemanipulativní formou

V plánu DVPP navrhujeme zejména do vzdělávacího procesu současný personál a vyhlížet možnost spolupráce s perspektivními absolventy univerzity, které můžeme podpořit. Také můžeme požádat o spolupráci zkušeného montessori pedagoga z České Republiky nebo zahraničí. O ty je však přirozeně velký zájem a musíme být schopní je dobře ocenit.

5.2 Finance

V současné době je školné nastaveno na minimum tak, aby škola mohla existovat, ale zároveň má nejmenší počet zaměstnanců, který je k chodu školy zapotřebí. Pro náš rozvoj bychom potřebovali mít možnost zaměstnat klíčového pracovníka, který by nám pomohl shánět a efektivně spravovat finance nejen na školení zaměstnanců, ale také na vytvoření finanční rezervy pro nečekané situace a dovybavení tříd.

Ekonomickou činnost nyní dělá zřizovatelka školy, která je zároveň garantkou kvality montessori vzdělávání. Není v jejích časových možnostech pronikat ještě do systému dotací, sponzorských darů a PR. Ostatní spolupracovníci jsou plně vytíženi vlastními povinnostmi.

Nejbližším cílem tedy bude navýšit dotace s pomocí dobrého hodnocení od ČŠI. Další finance přinese postupné navýšování počtu žáků v základní škole. Přesto je však potřeba hledat další možnosti financování školy, aby se škola nepotýkala se zbytečnými existenčními problémy.

Třída pro děti od dvou do tří let bude mít svá specifika, která je třeba promyslet.

Závěr

Mateřská škola a Základní škola Montessori Kampus roste pomalým tempem, ale funguje již osmým rokem. Klienti vypadají spokojeně a děti prospívají. Klienti se na nás obracejí i po mnoha letech se slovy, jak dobrý základ jejich děti dostaly pro učení se na základní škole, a to nás velmi těší a motivuje k další práci.

Naším cílem pro následující roky je stabilizovat finanční stránku školy, zautomatizovat administrativní a organizační procesy a uvolnit tak své kapacity pro další rozvoj školy, vytvářet s dostatečnou časovou rezervou funkční plány pro vzdělávání dětí a přitáhnout si oddané a vzdělané zaměstnance, kteří by vedli třídy a spravovali školu podle představ zřizovatelů.

Zpracovala zřizovatelka ZŠ a MŠ Montessori Kampus

Mgr. Kristýna Turková

V Českých Budějovicích v září 2016

Dodatek

Zřizovatelka Mgr. Kristýna Turková získala oprávnění stát se i pedagogickou ředitelkou základní školy a mateřské školy Montessori Kampus, jak bylo původně v plánu, a tuto funkci zastupuje od 1.9.2017.

Nastala změna sídla na adresu Na Sádkách 40, 370 05 České Budějovice, již nově uvádíme v hlavičce Koncepce, a přestěhování mateřské školy do větších prostor a k provozovně základní školy, takže od 1.9.2018 mají mateřská škola i základní škola shodnou adresu, tedy Husova 17, 370 05 České Budějovice.

Zaměstnali jsme více pedagogických pracovníků, jejich počet se zvýšil na pět. Dvě z pedagožek dokončili mezinárodní vzdělávání v montessori pedagogice u společnosti AMI a zvýšily tak kvalitu vzdělávání v mateřské i základní škole. Další pedagožka ze základní školy mezinárodní výcvik započala a předpokládané datum absolvování je v roce 2021.

Začali jsme úzce spolupracovat s dětskou skupinou Montessori Kampus, která pomáhá rodičům při péči o nejmenší děti a zároveň připravuje děti do 3 let na docházku do mateřské školy.

Dodatek zpracovala ředitelka ZŠ a MŠ Montessori Kampus

Mgr. Kristýna Turková

V Českých Budějovicích v srpnu 2019